

**Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» - «Детский сад № 10»
623108, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13
т. (3439) 22-12-24, e-mail: m-strana-2015@yandex.ru**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
/Отчетный период 2018 год/**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	291 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	291/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/6% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/6% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/6% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/56% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/56% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/44% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/44% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84% человек/%
1.8.1	Высшая	7/28% человек/%
1.8.2	Первая	14/56% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/12% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/28% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96% человек/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/291 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	803/350=2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» - «Детский сад № 10»**

Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Краткая информация о ДОО	
1.1. Общая характеристика ДОО	<p>Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» - «Детский сад № 10» (сокращение по Уставу: филиал МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»)</p> <p>Тип, вид образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение</p> <p>Уровень и направленность реализуемых программ: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение</p> <p>Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск</p> <p>Год основания филиала МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10»: 2015 г.</p> <p><u>Юридический адрес</u> Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26. т. 22-12-26, os.detstwa@yandex.ru</p> <p><u>Фактический адрес</u> Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» - «Детский сад № 10»: 623108 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13, т. 22-12-24, M.strana-2015@yandex.ru</p> <p>Вблизи детского сада находится автобусная остановка: маршруты 5, 5С, 12, 15.</p> <p>Режим работы: Понедельник-пятница: 7.00-17.30</p> <p>Структура и количество групп: 12 групп общеразвивающей направленности: - 1 группа раннего возраста, - 3 группы младшего возраста, - 2 группы среднего возраста, - 5 групп старшего возраста, - 1 подготовительная группа.</p> <p>Количество мест и воспитанников: 291 мест, 291 воспитанников</p> <p>Наполняемость групп: дошкольные группы - 25 детей, группа раннего возраста – 16 детей.</p> <p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: Управление ДОО осуществляется заведующим филиалом Максимовой Айгуль Сабирзяновной, Часы работы: 08.30-17.00, Телефон: 8 (3439) 22-12-24</p> <p>Контролируется директором МАДОУ «Детский сад № 5» Абрамович Татьяной Витальевной, тел. 8 (3439) 22-12-25</p> <p>Органы государственного-общественного управления: Педагогический совет</p>

1.2. Правоустанавливающие документы.	Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» сентября 2015 г. №17836. Приказ № 2122-ии от 22.09.2016г. Серия 66П01 № 0013441
2. Система управления ДОО	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования"; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста"; 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»); 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014г. №АКПИ 14 – 281, в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г № 28. 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.) 9. Устав МАДОУ «ДС № 5».
2.2. Структура управления филиалом ДОО	<p>Управление филиалом МАДОУ «ДС № 5» - «Детский сад № 10» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности филиала осуществляет МАДОУ «ДС № 5» Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление филиалом осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности директором МАДОУ. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.</p> <p>Формами самоуправления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание трудового коллектива; 2. Педагогический совет;

	<p>3. Совет родителей. Разграничения полномочий между Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, Советом родителей и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.</p>
<p>2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО</p>	<p>Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно годовому плану. Созданная система управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность разработаны в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.</p>

3. Оценка качества кадрового потенциала

3.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.
---	--

3.2. Возрастной состав	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>моложе 25 лет</th> <th>25-29</th> <th>30-34</th> <th>35-39</th> <th>40-44</th> <th>45-49</th> <th>50-54</th> <th>55-59</th> <th>60-64</th> <th>65 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Воспитатели</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старшие воспитатели</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Музыкальные руководители</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Инструкторы по физической культуре</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель- логопед</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог- психолог</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Воспитатели	1	5	5	1	2	4		1			Старшие воспитатели				1							Музыкальные руководители		1	1								Инструкторы по физической культуре								1			Учитель- логопед					1						Педагог- психолог				1							всего	1	6	6	3	3	4		2		
	Наименование показателей	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более																																																																														
	Воспитатели	1	5	5	1	2	4		1																																																																																
	Старшие воспитатели				1																																																																																				
	Музыкальные руководители		1	1																																																																																					
	Инструкторы по физической культуре								1																																																																																
	Учитель- логопед					1																																																																																			
	Педагог- психолог				1																																																																																				
всего	1	6	6	3	3	4		2																																																																																	

3.3. Образовательный уровень педагогического коллектива (количественный состав персонала в сравнении с предыдущим годом)	Наименование показателей	Всего работников		из них имеют образование:							
				высшее		из них педагогическое		среднее профессиональное образование		из них педагогическое	
		2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
	Численность педагогических работников	22	25	12	14	12	14	10	11	10	11
	Воспитатели	17	18	9	9	9	9	8	9	8	9
	Старший воспитатель	1	2	1	2	1	2				
	Музыкальные руководители	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Инструктор по физической культуре	1	1					1	1	1	1
	Учитель - логопед	1	1	1	1	1	1				
Педагог - психолог	-	1		1		1					

3.4. Педагогический стаж (количественный состав персонала в сравнении с предыдущим годом)	Наименование показателей	Педагогический стаж работы, лет:											
		до 3		от 3 до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20		20 и более	
		2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
	Численность педагогических работников, всего	7	7	3	3	6	4	2	6	-	1	4	4

3.5. Повышение квалификации педагогических работников за 3 года	№	ФИО педагога	Должность	Год	Название курсовой подготовки
	1.	Максимова А.С.	Заведующий филиалом	2017	ГБОУ ДПО СО "ИРО", Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций. 40 часов, № 15869 от 01.12.2017
	2.	Тонкова Н.А.	Старший воспитатель	2018	ГАОУ ДПО СО ИРО, Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией. №1154, 24 ч
	3.	Аненкова А.Д.	Старший	2016	ООО "Издательство Учитель", "Профессиональная компетентность"

		воспитатель		воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, № 36 ч
4.	Платонова Г.С.	Музыкальн й руководител ь	2016	МБОУВО Екат. Акад. Совр. Иску. Развитие личности ребенка средствами хореографии. (72 час)
5.	Соколова Н.А.	Музыкальн й руководител ь	2017	ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж", Содержание и организация музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО, 72 ч,
6.	Халилова Ф.В.	Инструктор по физической культуре	2017	ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж", Содержание и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, №3692, 72 часа.
7.	Дюкова О.В.	Учитель- логопед	2017	«Центр лечебной педагогики», «Модели оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра», 24 ч.
8.	Иванова Е.В.	Педагог- психолог		Курсы запланированы на февраль 2019 года
9.	Агапова Т.М.	Воспитатель	2018	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Развитие творческих способностей в период детства», №3419 , 72 ч.
10.	Аноприкова В.И.	Воспитатель	2018	ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж", Профессиональный стандарт педагога. Психолого-педагогическая основа реализации трудовых функций, 108 ч, № 4242
11.	Батуева О.В.	Воспитатель	2017	ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж", Содержание и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, №3708, 72 часа.
12.	Бронникова А.Г.	Воспитатель	2018	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Рабочая программа дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями
13.	Быкова Н.А.	Воспитатель	2019	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы ДО, № 969, 24ч.
14.	Грачева Л.С.	Воспитатель	2018	ГАО УДПО СО «ИРО», Организация культурных практик как средство развития детей дошкольноговозраста в процессе реализации педагогом ООП ДО, №14324, 24 ч.
15.	Деревнина Т.В.	Воспитатель	2017	ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж", Содержание и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в

Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-	-	-
Первая кв. категория	2	10	7	32	6	24	13	52%
Высшая кв. категория	-	-	1	5	6	24	7	28%
Всего	2	10	8	37	12	60	20	80%

4. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

4.3. Наличие помещений, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития (оснащенность)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду детского сада, педагоги учитывают способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка, создают условия для его развития независимо от уровня исходной подготовленности, а также опираются на основные направления развития ребенка согласно ФГОС ДО.

Таким образом, в текущем году «изюминками» групповых помещений стали:

- Игровая платформа «Там, на неведомых дорожках», которая служит прекрасным помощником в развитии у детей мелкой моторики рук, активной речи, мышления, памяти, способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: целеустремлённости, самостоятельности. В процессе работы с данным пособием у дошкольников повышается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение, дети самостоятельно моделируют игровые ситуации.

- Центр «Замок превращений» позволил достичь успешных результатов по восприятию и формированию представлений детей дошкольного возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также формированию навыка партнерских отношений со взрослыми; развитие логического мышления, умения анализировать, делать выводы, обобщать.

- Панно «В Зазеркалье» развивает у дошкольников пространственные представления, мелкую моторику, счётные навыки.

- Панно «Звёздный час» повышает самооценку, уверенность детей в себе, дает возможность продемонстрировать свои достижения среди сверстников, учит детей уважительному и доброжелательному отношению к сверстникам.

- Скамейка «Мирилка» - после ссоры дети часто произносят небольшие рифмованные стишки, так называемые мирилки, для того, чтобы помириться, а интересная скамейка, способствующая телесному контакту и близкому общению, в этом детям помогает.

- «Фотоателье», выступает как для сюжетно-ролевой игры, так и является средством уединения детей;

- Ширма «Мои первые профессии», где дети не только знакомятся с профессиями, но и «примеряют» на себя различные роли.

- Изготовлены центры безопасности в виде «Пожарной машины» и «Машины ГИБДД», интерес детей привлекает дизайн представленных центров и возможность получения доступной информации по правилам безопасного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Для выражения творческих фантазий детей в группе создан теневой театр «В гостях у сказки», организация театрализованной деятельности в ДОУ очень актуальна в настоящее время, так как позволяет развивать у детей дошкольного возраста не только художественные способности, творческий потенциал, но и помогают адаптации в обществе, освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, моральных ценностей нашего общества. Через театрально-игровое творчество у ребенка развивается артистизм, речевая активность, эмоциональная отзывчивость и интеллектуальность. - Для совершенствования сенсорных навыков были изготовлены домик «Озорные пальчики», «Ящик секретов», благодаря которым у детей развивается мелкая моторика, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение. Работа с данными пособиями позволяет расширить словарный запас и использовать некоторые новые слова (скользящий, шероховатый, слизистый, кожаный и др.) или сравнения, чтобы выразить идеи (чувствуешь, как...). - Игровые центры «Не болей-ка» позволили в игровой форме организовать оздоровительную работу, направленную на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни, решение проблемных ситуаций;
<p>4.4. Дополнительное оснащение (помещения), обеспечивающие бесперебойное функционирование МАДОУ</p>	<p>При создании развивающей среды детского сада коллективом были задействованы не только групповые комнаты, но и холлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на втором этаже создан шахматно-шашечный клуб «Шахматенок», участниками которого, являются дети и их родители; - на третьем этаже расположен центр ГИБДД (с необходимым оборудованием: светофор, машины, пешеходный переход, знаки и атрибуты одежды), продолжением которого является «Уголок конструирования». - на третьем этаже так же расположена «Картинная галерея», которая дополнена мольбертами и необходимым материалом для свободной деятельности детей и их родителей. - на третьем этаже расположена «Библиотека» - где для детей и родителей представлены в свободном доступе книги и литература, которую по необходимости можно взять домой или почитать в детском саду. - на третьем этаже находится «Граффити-стена», где дети в совместной деятельности с воспитателем могут воплотить свои творческие фантазии в художественной деятельности. - для групповой и подгрупповой работы с детьми создана Lego –комната, которая оснащена современными Lego-конструкторами, предназначенными для работы с детьми младшего и среднего возраста. <p>Для проведения музыкальной и физкультурной деятельности в ДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, с необходимым современным оборудованием.</p> <p>Для занятий учителя-логопеда, в детском саду предусмотрен отдельный кабинет с необходимым оборудованием и созданной средой способствующей речевому развитию дошкольников.</p> <p>Для занятий педагога-психолога, есть кабинет и комната психологической разгрузки с необходимым оборудованием, созданные условия направлены на сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение специально организованных воздействий на дошкольников.</p>
<p>4.5. Электронные ресурсы, технические</p>	<p>В ДОУ имеется компьютерная, множительная, аудиовизуальная техника: музыкальные центры, принтеры (цветные, черно-белые), копировальные аппараты, ноутбуки, видеопроектор, ламинатор, брошюратор. Также техническое оборудование</p>

<p>средства обучения</p>	<p>нового поколения: интерактивная панель, мультстудия, документ камера, что позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.</p> <p>ДОУ оснащено компьютерами с выходом в Интернет, работает Wi-Fi, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.</p> <p>Данное оборудование позволяет педагогическому коллективу сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога и родителей. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Всё это обеспечивает нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.</p>
<p>4.6. Соблюдение в филиале МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Территория детского сада огорожена забором, калитка закрывается во время нахождения детей в ДОУ, а также в ночное время. Фонарное освещение по периметру всей территории обеспечивает безопасность воспитанников в вечернее время. На входные двери установлена домофонная система.</p> <p>Здание подключено к автоматической пожарной сигнализации, имеются огнетушители на каждом этаже, гидранты. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности пребывания детей и работников в детском саду: тревожная кнопка для экстренных вызовов Договор с ЧОП «Евразия» от 2015г (кнопка тревожной сигнализации «Риф Ринг RR-1Т» входит в состав аппаратуры радиоуправления, представляет собой миниатюрный переносимый радиопередатчик и предназначена для передачи извещений, сигналов о нападении на охраняемый объект, для вызова группы быстрого реагирования в случае нарушения порядка и угрозы личной и имущественной безопасности персонала, воспитанников и обучающихся. Дальность уверенного приема тревожных радиосигналов носимых радиокнопок в условиях прямой видимости более 200-400 м.).</p> <p>По периметру детского сада установлено видеонаблюдение, трансляция которого воспроизводится в охранной комнате.</p> <p>В детском саду в соответствии с планом работы систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия воспитанников и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками проводятся специальные беседы и занятия по ОБЖ, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни. На территории детского сада имеется учебный перекресток, с необходимо оборудованием (светофор, знаки, модульные машины специальных служб).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности детей в детском саду обеспечивается проведением бесед, просмотров видеосюжетов, практическими занятиями по отработке правил дорожного движения на учебном перекрестке, инструктажами, проводимыми согласно плану, в каждой возрастной группе, на лестничных пролетах представлена информация по охране жизни и здоровья детей, в родительских уголках постоянно изменяется информация о пожарной и дорожной безопасности. Есть Паспорт дорожной безопасности.</p>
<p>5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</p>	
<p>5.3. Учебно-</p>	<p>В ДОУ имеется необходимая методическая литература по образовательной программе дошкольного образования. На 2018</p>

<p>методическое обеспечение</p>	<p>год детский сад обеспечен учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой по программе на 100%. Детский сад на достаточном уровне укомплектован программно-методической литературой, наглядными пособиями согласно реализуемой комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО». В методическом кабинете и в групповых помещениях имеется художественная литература, которую дети используют для рассматривания в самостоятельной деятельности и как наглядно-демонстрационный материал в совместной деятельности с педагогом. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. *Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / Толстикова О.В., О.В. Савельева. *Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160с. *М.Л. Лазарев. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». М.: Мнемозина, 2004. – 39с.</p>
<p>5.4. Библиотечно-информационное обеспечение (наличие библиотек, уголков книжек, стендовая информация, газеты и др.)</p>	<p>Для продуктивной педагогической деятельности и использования в своей практике передового педагогического опыта в ДОО организована подписка на методическую литературу. Каталог и выставка данных материалов находятся в методическом кабинете. Так же в методическом кабинете расположены стенды: «Методический калейдоскоп», «Для Вас, педагоги», «Аттестация педагогов», на которых регулярно освещается инновационная, текущая и планируемая деятельность коллектива. Информационный блок работы с родителями и педагогами в ДОО представлен в виде выпуска газет: «Музыкальный вестник», «Спортивный вестник», на страницах которых освещена вся актуальная информация по данным направлениям. А для педагогов ежеквартально выпускается «Педагогический вестник», где представлены: современные формы и методы работы с детьми, текущая образовательная деятельность («Аттестация в вопросах и ответах», «Повышение профессиональной компетентности педагогов», основные вопросы по реализации годовых задач), новые требования к системе образования. Для родителей в 2018 году была организована библиотека, где в свободном доступе находится художественная литература и дети с родителями могут взять ее домой для совместного прочтения.</p>
<p>5.5. Сайт ДОО</p>	<p>http://dou-10prv.ru/</p>
<p>5.6. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц</p>	<p>Информационная открытость, прозрачность нашей ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения, функционирование которого работает на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями. 2. Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении. 3. Представление ДОО в Интернет - сообществе. 4. Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, о реализуемых проектах и образовательной программе. 5. Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного

	<p>процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, учебные планы и др.</p>
6. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности	
<p>6.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.</p> <p>Воспитательно - образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.</p> <p>При правильной организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство и решение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.</p> <p>В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.</p> <p>Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.</p> <p>Основные блоки организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); • при проведении режимных моментов; • при взаимодействии с родителями (законными представителями) • свободная деятельность детей <p>В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.</p> <p>Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.</p> <p>В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.</p>
<p>6.2. Построение образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс, организованный по принципу комплексно-тематического планирования и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь планируемых результатов в освоении ООП ДО и достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской образовательным областям.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p>

	<p>Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественной, чтение. Особенностью построения образовательной деятельности является ситуационный подход, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (ОС). ОС носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах детской деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в утренний отрезок времени и во время прогулки.</p> <p>Во второй половине дня организуются культурные практики, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>В процессе образовательной деятельности акцент внимания педагогов направлен на поддержку детской инициативы, которая проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам</p>
<p>6.3. Дополнительные платные услуги (на договорной основе)</p>	<p>В ДОО реализуются дополнительные платные услуги по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вокал «Поющие светлячки», целью данного направления является формирование вокально-хоровых умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Ритмика «Танцующие светлячки», целью данного направления является развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, творческих способностей, а также тренировки психических процессов (эмоциональной сферы). 3. Изостудия «Креативные Озорные Талантливые» целью данного направления является развитие художественно-творческих способностей детей: изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления. 4. «LEGO - ГРАД», целью данного направления является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора LEGO.
<p>6.4. Используемый опыт работы</p>	<p>Педагогический коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых и эффективных форм и методов работы с детьми, внедрение инновационных образовательных технологий, для нашего ДООУ, это развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод фокальных объектов. Это метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств, других, случайно выбранных объектов. Данная технология развивает исследовательскую культуру педагогов, формирует у них потребность в изменении технологии организации педагогического процесса, а точнее понимание механизмов построения технологии в специфике применения ее методов и приемов для разных возрастных групп. Самостоятельно создавать на основе апробированных методов и приемов технологии, систему занятий, игр и творческих упражнений для работы с детьми. Выявляет результативность работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов устранения. - Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (автор Воскобович В.В.). Активная деятельность по внедрению данной технологии началась с обучающего семинара В.В. Воскобовича, который проходил в нашем детском саду. В коллективе детского сада есть действующий тьютор технологии. Данная технология способствует повышению творческого потенциала и уровня методической готовности

педагогов к инновационной деятельности. Развивает навыки анализа педагогической деятельности, позитивному и активному включению педагогов в инновационный процесс. Стимулирует интерес и мотивацию к участию в творческой деятельности, позволяет выстраивать партнерские отношения с детьми и родителями. Освоив данную технологию, педагоги создают условия для игровой деятельности, организуют непосредственно-образовательную и совместную деятельность детей, проектируют и реализовывают воспитательные и образовательные программы в зависимости от приоритетных интересов в разных образовательных областях. Особое внимание педагогов в освоении данной технологии направлено на коррекцию речевых нарушений детей, повышение своей профессиональной компетентности в данном вопросе, охватывая содержание методического комплекта данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии. Включая педагогический коллектив в работу по данному направлению работа проводилась в рамках ДМО «Современный воспитатель детского сада: совершенствование ИКТ», в ходе которой продуктами деятельности стали: личные блоги педагогов, мини-сайты, активное применение ИКТ в деятельности с детьми. Внедряя данную технологию, педагоги приобрели необходимые умения для реализации такого направления работы с детьми как мультипликация. Которая реализовывалась нами по следующей модели состоящей из трех блоков: «Обеспечение», «Обучение», «Содействие». «Обеспечение» - это создание педагогом предметно-развивающей среды, а именно обеспечение многообразия материалов для вариативности технологических процессов в создании мультфильмов, приобретение технических средств, умение разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства; «Обучение» - направление на повышение квалификации по теме «Мультстудия в детском саду» педагогических работников.

- Ассоциативно – синектическая технология, способствующая развитию креативности и логическому мышлению. Мною были пройдены курсы повышения квалификации по внедрению данной технологии у автора С.А. Новоселова, благодаря которым мною были организованы практические мероприятия «Брейнсторминг». Являясь экспериментальной площадкой региональной инновационной деятельности по проектированию и внедрению в практику комплексной программы развития творческих способностей детей «Детская академия изобретательства» педагоги не только приобретают теоретический и практический опыт работы, но и делятся им на городском, областном и федеральном уровне, тем самым повышая уровень своей профессиональной компетентности сотрудничая с другими педагогическими работниками дополняя опыт своей деятельности. Имея непосредственное общение с научными руководителями у педагогов формируется представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Наши педагоги на практике используют эту технологию, включая ее в различные проекты в работе с детьми.

- Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования освоение данных технологий позволил педагогам освоить методики воспитательной работы в данном направлении, принципы деятельностного подхода, виды и приемы данных технологий, что в конечном итоге инструктором по физической культуре был разработан комплекс учебно-наглядных пособий «Нудлы и Анфиска» по использованию нудлов на занятиях физической культуры.

Освоение данных технологий позволяет педагогу владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), а значит соответствовать требованиям Профессионального стандарта воспитателя.

6.5. Обобщение педагогического

№	ФИО педагога	Должность	Результат	Наименование мероприятия
---	--------------	-----------	-----------	--------------------------

опыта за отчетный период	1.	Максимова Айгуль Сабирзяновна	Заведующий ДОУ	Очное участие в конференции	IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»
				Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
	2.	Тонкова Наталья Алексеевна	Старший воспитатель	Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
				Очное участие в конференции	IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»
				Участник	Всероссийский конкурс для педагогов ООО «Развивающие игры Воскобовича» «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»
				Участие	Августовское педагогическое совещание «Профессиональная компетентность педагога как условие качества образования»
	3.	Дюкова Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	Участие	Декада педагогических достижений – 2018. Секция «Педагогический дебют»
				Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
				Очное участие в конференции	IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»
	4.	Агапова Татьяна Михайловна	Воспитатель	Победитель	Конкурс отбора лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы Администрации городского округа Первоуральск
				Благодарность за подготовку детей-участников	Конкурс-выставка детского творчества «Пасха Красная»
	5.	Платонова Галина Сергеевна	Музыкальный руководитель	Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»

			Участие	Августовское педагогическое совещание «Профессиональная компетентность педагога как условие качества образования»
6.	Батуева Оксана Викторовна	Воспитатель	Очное участие	Городской педагогический форум – 2018 «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды». Секция: «Технологии и практики»
			Участие в проведении мероприятия	Уральский Государственный Педагогический Университет Благодарственное письмо за подготовку и проведение Большой игры «Там, на неведомых дорожках...» в рамках открытия «Академии Детского Изобретательства»;
			Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
7.	Верзакова Юлия Валерьевна	Воспитатель	Участие	Областной фестиваль «Техно-Квест-2018»
			Участие	Декада педагогических достижений – 2018. Секция «Педагогическое мастерство»
8.	Халилова Фирдауса Вагизовна	Инструктор по физической культуре	Диплом победителя	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского
			Очное участие в конференции	IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»
9.	Ческидова Анфиса Рафкатовна	Воспитатель		Областной фестиваль «Техно-Квест-2018»
10	Ладейщикова Елена Федоровна	Воспитатель	Участник	Областной фестиваль «Техно-Квест-2018»
11	Промахова Оксана Аркадьевна	Воспитатель	Участник	Областной фестиваль «Техно-Квест-2018»
12	Быкова Наталья Александровна	Воспитатель	Участник	Областной фестиваль «Техно-Квест-2018»
13	Аноприкова	Воспитатель	Сертификат	Всероссийский конкурс для педагогов ООО «Развивающие игры

	Валентина Ивановна		участника	Воскобовича» «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	
			Сертификат участника	Городской педагогический форум – 2018 «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды». Секция: «Технологии и практики»	
			Диплом активного участника	Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду!»	
	14	Усова Ляйсан Фаритовна	Воспитатель	Диплом III степени	Городской педагогический форум – 2018 «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды». Секция: «Технологии и практики»
				Диплом участника	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского
				Сертификат участника	Всероссийский конкурс для педагогов «Новая сказка о Прозрачном квадрате»
	15	Демидова Кристина Андреевна	Воспитатель	Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
	16	Деревнина Татьяна Васильевна	Воспитатель	Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
				Диплом III степени	Педагогический форум – 2018 «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды», секция: Практико-ориентированный подход в условиях реализации ФГОС»
	17	Зыкова Инна Евгеньевна	Воспитатель	Участие	V открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества-2018»
18	Меховых Ирина Анатольевна	Воспитатель	Сертификат участника	Всероссийский конкурс для педагогов «Новая сказка о Прозрачном квадрате»	
6.6. Инновационная деятельность ДОО	<p>С 2017 года наш детский сад является экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического института г. Екатеринбурга: «Детская Академия Изобретательства» - сообщество инициативных учёных и педагогов-практиков, которые объединились для реализации проекта развития творческих способностей и изобретательства детей.</p> <p>Основная идея проекта состоит в интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе.</p>				

	<p>Основное средство реализации проекта: ассоциативно-синектическая технология (АС-технология), обеспечивающая комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.</p> <p>Основная идея реализации технологии заключается в том, что для создания изобретений дети и взрослые должны сначала придумать или «сконструировать», скомбинировать из известных стихов свои оригинальные стихи и проиллюстрировать их своими рисунками.</p> <p>Это технология, обеспечивающая комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.</p> <p>Основателем технологии является Сергей Аркадьевич Новоселов доктор педагогических наук, профессор, директор Института Педагогики и Психологии детства Уральского государственного профессионально- педагогического университета.</p> <p>Сергей Аркадьевича апробировал её на школьниках и студентах высших учебных заведений, а мы адаптировали её для дошкольников, используя наглядное изображение предметов и их качеств при подборе ассоциаций. Реализация данной технологии так же способствует развитию речи и коммуникативных способностей детей. - это сообщество инициативных учёных и педагогов-практиков, которые объединились для реализации проекта развития творческих способностей и изобретательства детей.</p> <p>Трансляция наработанного опыта педагогического коллектива в данном направлении:</p> <p>2017 год, 2018 год - Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области: представляли мастер-класс «Такие разные конструкторы» на площадке «Город техно творчества»;</p> <p>2017 год - Образовательном туре «Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей «Детская академия изобретательства» в МДОО г. Екатеринбурга» (2017 год);</p> <p>2017 год, 2018 год - Игровой фестиваль «Юные самоделкины» г. Первоуральск (организаторами которого является наш детский сад);</p> <p>2017 год, 2018 год – Ежегодное открытие «Детской академии изобретательства» - большая интерактивная игра «Там, на неведомых дорожках...» г. Екатеринбург.</p> <p>2018 год – Городской конкурс лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы Администрации городского округа Первоуральск (Победитель)</p>
<p>6.7. Использование ИКТ в работе с педагогами, родителями, образовательной работе с детьми</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.</p> <p>Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минимизация времени доступа родителей к информации; • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; • обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; • оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; • рост объема информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • оперативное получение информации родителями; • обеспечение диалога воспитателя и родителей группы; • оптимизация взаимодействия педагога с семьей.
<p>6.8. Участие в методической работе (ДМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах)</p>	<p><i>Инициативная группа «Изучение и внедрение оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» М.Л. Лазарева»</i></p> <p>Формирование здоровья детей является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения. Понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, ежегодный рост заболеваемости детей, социальный запрос родителей, (каждый родитель мечтает видеть своего ребенка здоровым) привел коллектив детского сада к решению заниматься проблемой более углубленно.</p> <p>Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье. Изучив данную программу, решили апробировать ее в нашем детском саду. Автор программы «Здравствуй» Михаил Львович Лазарев, руководитель «Лаборатории формирования здоровья детей» Российского научного центра восстановительной медицины и курортологии Минздрава РФ, доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор, действительный член академии педагогических и социальных наук.</p> <p>Целью деятельности группы: формирование у детей дошкольного возраста мотивацию и навыки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольника. 2. Развитие основных физических качеств: скорости, силы, выносливости. Реакции, координации, прыгучести, гибкости. 3. Ознакомление с правилами личной гигиены. 4. Формирование навыка ухода за телом. 5. Создание условий для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закалывать организм. 6. Выработать стойкую привычку к самомассажу. 7. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. 8. Ознакомление с правилами правильного питания. <p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья. 2. Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств). 3. Развитие основных психических процессов. 4. Использование полученных знаний сформированных умений в определенной ситуации. 5. Снижение заболеваемости. <p><i>ДМО «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольника»</i></p> <p>Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат</p>

детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной - ребенка) деятельности.

Модель данного процесса можно представить следующим образом:

- целевой блок, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- содержательный блок, характеризующий пространство игрового общения и игровой культуры в группе через конституирующие компоненты игр, возникающих как по инициативе взрослых, так и детей: воображаемую ситуацию, игровую роль и игровые правила;
- организационно-деятельный блок, позволяющий использовать опыт игрового общения и взаимодействия, формирования игровой культуры в качестве условия и средства планирования и контроля образовательного процесса, формы и метода организации образовательного пространства в группе детского сада.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Творческая группа «Разработка игр эколого-валеологической направленности посредством игр В. В. Воскобовича»

Цель: интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича.

Задачи проекта:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
2. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
3. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического мышления;
4. Формирование базисных эколого-валеологических представлений;
5. Развитие мелкой моторики.

Результат: каталог игр эколого-валеологической направленности.

ТПГ ««Предметно-пространственная среда группы как необходимое условие полноценного развития личности ребенка» -

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, т.е. развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

1. Создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
2. Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
3. Ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
4. Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и

	<p>развития его индивидуальности;</p> <p>5. Ориентироваться на активные методы воздействия на личность.</p> <p>При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, мы в своем ДОУ стараемся учитывать то, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, эмоционально-потребностную сферы.</p> <p>Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – это то на наш взгляд, чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результат:</p> <p>для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании. 2. Ориентировка в окружающем. 3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4. Источник становления субъектного опыта ребенка. 5. Развитие инициативы, воображения, творчества. 6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности. 7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности. <p>для взрослых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания образовательной программы. 2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. 3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. 4. Организация деятельности детей. 5. Влияние на воспитательный процесс. 	
<p>6.9. Взаимодействие МАДОУ с семьей</p>	<p>Информационный блок работы с родителями в нашем ДОУ представлен в виде выпуска газет: «Музыкальный вестник», «Спортивный вестник», на страницах которых освещена вся актуальная информация по данным направлениям.</p> <p>Родители являются активными участниками образовательных отношений. Участвуют в реализации проектов, подготовке и проведении праздников, фестивалей и других мероприятиях. Информация о деятельности детей в детском саду предоставляется систематически: родительские уголки, родительские собрания, презентация детских работ, личные беседы, публикации в СМИ и на сайте ДОУ.</p>	
<p>6.10. Социальное партнёрство МАДОУ</p>	<p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей</p>
	<p>МАОУ СОШ № 4</p>	<p>Организация совместных творческих и спортивных мероприятий Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей</p>

ГБУЗ СО «Детская городская больница № 1»	Медицинское обследование детей
ГИБДД	Взаимодействие в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, взаимодействие с родителями по профилактике нарушений ПДД
ПДН, ЧОП	Взаимодействие в организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
ВДПО, пожарная часть	Организация работы по формированию у детей основ безопасного поведения при пожаре

7. Основные проблемы ДОО

ДОО находится на этапе устойчивого функционирования: сформирован педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в ДОО идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Ориентируясь на задачи современного образования основной акцент ставится на развитие инженерно-технического направления в детском саду, на сегодняшний день данное направление находится на стадии развития в ДОО, таким образом нами определена **проблема**: улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения, материально-технической базы ДОО, повышение профессиональных компетенций педагогов для развития у детей познавательного интереса и способностей к инженерно-техническому творчеству.

8. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. Повысить уровень социального статуса дошкольного учреждения.
2. Пополнить материально – техническую базу детского сада для развития у детей инженерно-технического мышления.
3. Создать систему поддержки и сопровождения педагогов ДОО по направлению инженерно-технического развития.
4. Повысить компетентность педагогических кадров в направлении инженерно-технического развития.
5. Создать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования по направлению инженерно-технического развития.
6. Повысить уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей) в направлении инженерно-технического развития средствами применяемых различных форм и методов работы с родителями, тем самым включив родителей в образовательный процесс.
7. Обеспечить рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом инженерно-технических навыков и умений.